


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Торгово-технологический»

Кафедра «История и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ТТФ, доцент
 **Т.Х. Тлупов**

«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Направление подготовки **43.04.02 Туризм**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в гостинич-
ном и туристическом бизнесе**

Квалификация **магистр**

Год обучения **-1 (1)**

Семестр – **1 (1)**

Форма обучения – **очная(заочная)**

НАЛЬЧИК – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Философия и методология современной науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 985 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент _____  М.А. Кярова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
протокол от «22» мая 2025 г. №10


Зав. кафедрой, доцент _____  М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета
протокол от «23» мая 2025 г. №10

Председатель МК Торгово-технологического факультета

д.э.н., профессор _____  И.Ш. Дзахмишева

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков закономерности развития науки, природу возникновения новых теорий, характер научных революций, радикально меняющих способ научного мышления. Освоение общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания, понимание специфики взаимосвязи и взаимодействия с естественными, социогуманитарными и техническими науками.

В соответствии с поставленной целью в программе дисциплины поставлены следующие **задачи:**

- исследовать специфику научной деятельности и значение и проблемы научных коммуникаций,
- сформировать навыки организации исследовательской деятельности.
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знать: основы решения ситуационных проблем в социальной системе уметь: выявлять основные связи между элементами системы в проблемной ситуации владеть: навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситуации
		ИД-2 УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	знать: основные способы решения проблемной ситуации на основе информационных источников уметь: осуществлять поиск решения проблемы привлекая информационные источники владеть: навыками решения поставленной проблемной ситуации
ОПК-6	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-6.2 Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	знать: подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности. уметь: применять методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности. владеть: методикой и методологией научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
		ИД-3 ОПК-6.3 Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	знать: структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на научных конференциях уметь: представлять результаты исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. владеть: навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и методология современной науки» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 43.04.02 «Туризм», направленность «Инновационные технологии в гостиничном и туристическом бизнесе».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е.часов	З.е.часов
Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	0,92/33	0,39/14
лекционные занятия	14(6)*	6(2)*
практические занятия	14(6)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час в том числе (час):	2,08/75	2,61/94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	70	89
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	2	2	10
Основные концепции философии науки.	4	4	12
Структура научного знания и его основные элементы.	2(2)*	2(2)*	12
Проблема научной рациональности	2(2)*	2(2)*	12
Основные концепции роста научного знания	2(2)*	2(2)*	12
Становление науки как социального института	2	2	12
Итого по дисциплине	14(6)*	14(6)*	70

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	1	1	14
Основные концепции философии науки.	1(1)*	1(1)*	15
Структура научного знания и его основные элементы.	1	1	15
Проблема научной рациональности	1(1)*	1(1)*	15
Основные концепции роста научного знания	1	1	15
Становление науки как социального института	1	1	15
Итого по дисциплине	6(2)*	6(2)*	89

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	Лекция №1. Тема: Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Предмет философии науки. Экзистенциально-культурный смысл научного познания. Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции. Теоретико-ретроспективный анализ научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории. Научное познание как способ освоения человеком мира.	2	1
2	Основные концепции философии науки.	Лекция №2. Тема: Основные концепции философии науки. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Формирование теоретического знания в античности. Становление научных программ в античности. Наука Нового времени. Сциентизм и антисциентизм. Позитивизм, три основных этапа. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Лекция №3. Модели динамики научного знания. Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.	2 2	0,5(0,5)* 0,5(0,5)*
3	Структура научного знания и его основные элементы.	Лекция № 4. Тема: Структура научного знания и его основные элементы. Научное понятие как минимальная форма репрезентации знания. Понятие, классификация и функции научных законов. Понятие научного факта. Роль факта в научном познании. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта. Научное объяснение как интерпретация факта в научном контексте. Понятие гипотезы. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Гипотезы как новации. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Стадии работы над гипотезой. Проверка и принятие гипотезы. Понятие и функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории (основание, ядро, приложения). Теории и ход научного познания. Стадии формирования эмпирического знания, основные методы. Теоретический базис. Построение научных теорий. Применения выводного теоретического знания к эмпирическим данным.	2(2)*	1
4	Проблема науч-	Лекция № 5. Тема: Проблема научной рациональности	2(2)*	1(1)*

	ной рациональности	Рациональность как характеристика деятельности. Рациональность – это точный расчет адекватных средств для данной цели (М.Вебер). Наилучшая адаптированность к обстоятельствам (Л.Витгенштейн). Логическая обоснованность правил деятельности (Ст.Тулмин). Объяснение, стремящееся установить связь между убеждениями, мотивами и поступками человека (У.Дрей). Первая глобальная научная революция. Вторая научная революция. Третью глобальную научную революцию. Четвертая глобальная научная революция.		
5	Основные концепции роста научного знания	Лекция № 6. Тема: Основные концепции роста научного знания Рост и развитие знания как центральная проблема в философии науки современной западной философии. Развитие знания — сложный диалектический процесс. Проблема роста, развития знания является центральной в философии науки. Модель роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм К. Поппера. Программа логического позитивизма. Анализ языка. Атомарные и протокольные предложения. Логико-позитивистская модель развития науки и научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Критическое переосмысление программы логического позитивизма. К. Поппер и принцип фальсифицируемости научных теорий. Схема (модель) историко-научного процесса, предложенная Т. Куном. Основные элементы куновской модели. «Научная парадигма». « Научное сообщество». «Нормальная наука». «Научная революция».	2(2)*	1
6	Становление науки как социального института	Лекция №7. Тема: Становление науки как социального института Понятие и историческое становление науки как социального института. Наука как специализированная деятельность людей. Процесс институционализации науки. Оформление науки в профессию. Научное сообщество. Структура науки как социального института. Исторические институциональные формы научной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Наука как фактор социальной регуляции общественных процессов. Развитие институциональных форм научной деятельности. Предпосылки процесса институционализации. Проблема диалектики и власти, науки и экономики. Современные тенденции и их особенность. Отношения науки и экономики. Взаимосвязи науки и власти. Расходы на науку. Направления и формы ее развития. Участие науки в жизни общества.	2	1
	ИТОГО	1.	14(6)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1.	Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	Практическое занятие № 1 1. Предмет философии науки в исторически изменяющемся социокультурном контексте. 2. Основные этапы развития философии науки. 3. Функции науки в жизни общества.	2	1
2.	Основные концепции философии науки.	Практическое занятие № 2 1. Позитивизм, неопозитивизм, и постпозитивизм как основные концепции западной философии науки.	2	0,5(0,5)*

		Практическое занятие №3 2. Релятивизм, фаллибилизм, конструктивный эмпиризм и эволюционная эпистемология как концепции современной философии науки.	2	0,5(0,5)*
3.	Структура научного знания и его основные элементы.	Практическое занятие № 4 1. Понятие научного знания, его основные типы. 2. Структура эмпирического знания. 3. Структура теоретического знания.	2(2)*	1
4.	Проблема научной рациональности	Практическое занятие № 5 1. Сущность и роль в познании научных традиций и научных революций. Открытие рациональности в античной философии. 2. Первая и вторая научные революции и формирование научного типа рациональности. 3. Третья и четвертая научные революции и становление современного типа научной рациональности.	2(2)*	1(1)*
5.	Основные концепции роста научного знания	Практическое занятие № 6 1. Сущность и роль в познании научных традиций и научных революций. Открытие рациональности в античной философии. 2. Первая и вторая научные революции и формирование научного типа рациональности. 3. Третья и четвертая научные революции и становление современного типа научной рациональности.	2(2)*	1
6.	Становление науки как социального института	Практическое занятие №7 1. Понятие и историческое становление науки как социального института. 2. Структура науки как социального института. Исторические институциональные формы научной деятельности, их специфика и взаимосвязь. 3. Проблема диалектики и власти, науки и экономики. Современные тенденции и их особенность.	2	1
ИТОГО			14(6)*	6(2)*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и методология современной науки» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

1.Кярова М.А. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Философия и методология современной науки» для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм» всех форм обучения С.101 - [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 75 (94) часа, из них 70(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	заочно		
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины 1. Укажите предмет и объект изучения дисциплины «Философия и методология современной науки». 2. Поясните сходства и различия философии и науки. 3. Перечислите основные методы научного исследования. 4. Объясните причины существования разных образов науки в «Философии и методологии современной науки».	10	14	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	Тема 2. Основные концепции философии науки 1. Что такое «нормальная наука» в понимании Т. Куна? 2. Как трактует Т. Кун понятие научной революции? 3. Почему новая теория должна вести к предсказанию явлений, которые до ее разработки не наблюдались? 4. На какие два вопроса должно ответить критическое исследование науки? 5. Почему П. Фейерабенд считает современное общество коперниканским? 6. В чем состоит позитивная оценка П. Фейерабендом мифов и мифологического способа познания мира?	12	15	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы 1. Наука как вид познавательной деятельности, социальный институт и особая сфера культуры. 2. Структура науки. 3. Многообразие форм познания и критерии научности. 4. Наука и философия. 5. Наука и искусство. 6. Наука и повседневный мир.	12	15	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	Тема 4. Проблема научной рациональности 1. Дайте общую характеристику «наук о духе» и «наук о природе». 2. Перечислите основные виды классификации наук. 3. Что такое «гуманитаризация» науки? 4. Имеет ли место процедура «понимание» в естественных науках. 5. Классификация наук. Общее и особенное естественных и социально-гуманитарных наук. 6. Проблема применимости методологии естественных наук к социальным. 7. Проблема объективности субъекта научной деятельности в науках об обществе. 8. Проблема объяснения и понимания в современной науке.	12	15	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5	6
5	Тема 5. Основные концепции роста научного знания 1. Динамика научного знания. 2. Дайте сравнительный анализ положительных и отрицательных сторон модели роста научного знания К. Поппера. 3. В чём выражается непоследовательность схемы историконаучного процесса Т. Куна?	12	15	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
6	Тема 6. Становление науки как социального института 1. Согласны ли вы с утверждением, что наука сама по себе этически нейтральна, а антигуманное использование ее достижений полностью обусловлено теми социальными силами, которые контролируют практическое применение результатов научных исследований? 2. Что такое наука как социальный институт? 3 Роль фундаментальной науки ? 4. НТП в эпоху глобализации? 5. Наука как производительная сила?	12	15	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Всего	70	89	[1], [2] [3] Конспект лекций	
	Подготовка к промежуточной аттестации	5	5		Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
Всего по дисциплине:		75	94		

* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины Основные концепции философии науки. Структура научного знания и его основные элементы.	УК-1 ОПК-6	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
2.	Проблема научной рациональности Основные концепции роста научного знания Становление науки как социального института	УК-1 ОПК-6	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)

6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения магистрантами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общекультурных, общепрофессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения магистрантами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится **два** таких контрольных мероприятия согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачет по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за активное участие на практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется **два блока** (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в **30** баллов, из которых на долю текущего контроля приходится **15** баллов, а остальные **15** баллов магистрант может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения магистрантами знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

- **20-30 баллов** – магистрант получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

- **15-20 баллов** – магистрант получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

- **до 15 баллов** - магистрант получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Философия и методология современной науки» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-1, ОПК-6 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП
УК-1	Б1.О.01 Философия и методология современной науки	1

	Б1.В.ДВ.03.01 Теория систем и системный анализ в туризме	
	Б1.В.ДВ.03.02 Методы и технология исследований в туризме	
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-6	Б1.О.01 Философия и методология современной науки	
	Б1.О.02 Теория и методология социально-экономических исследований в туризме	1
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б2.О.07 (Пд) Производственная практика, преддипломная	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются местом изучения дисциплин и прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе магистрантов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить его «автоматом»). Для этого магистрант должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если магистрант набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр, составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их две), оценивается в **30** баллов, из которых **15** приходится на текущий контроль, **15** баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую магистрант может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (первый этап)	знать: основы решения ситуационных проблем в социальной системе	Не знает основы решения ситуационных проблем в социальной системе	Частично знает основы решения ситуационных проблем в социальной системе	Знает основы решения ситуационных проблем в социальной системе	Знает на достаточно высоком уровне основы решения ситуационных проблем в социальной системе
	уметь: выявлять основные связи между элементами системы в проблемной ситуации	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет выявлять основные связи между элементами системы в проблемной ситуации	Умеет на достаточно высоком уровне выявлять основные связи между элементами системы в проблемной ситуации
	владеть: навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситуации	Не владеет навыками анализа проблемы, выявляя важные	Частично владеет навыками анализа проблемы, выявляя важные ас-	Владеет навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситу-	Отлично владеет навыками анализа проблемы, выявляя важные

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		аспекты ситуа- ции	пекты ситуации	ации	аспекты ситуа- ции
ИД-2 ук-1.2 Осу- ществляет поиск вариантов реше- ния постав- ленной про- блемной ситуа- ции на основе доступных ис- точников ин- формации. (пер- вый этап)	знать: основные способы решения проблемной ситуа- ции на основе ин- формационных ис- точников	Не знает основ- ные способы решения про- блемной ситуа- ции на основе информацион- ных источников	Частично знает основные спосо- бы решения про- блемной ситуа- ции на основе информационных источников	Знает основные способы решения проблемной ситу- ации на основе информационных источников	Знает на доста- точно высоком уровне основ- ные способы решения про- блемной ситуа- ции на основе информацион- ных источников
	уметь: осуществлять поиск решения проблемы привлекая информационные источники	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет осуществлять поиск решения проблемы привлекая информационные источники	Умеет на достаточно высоком уровне осуществлять поиск решения проблемы привлекая информационны е источники
	владеть: навыками решения поставлен- ной проблемной си- туации	Не владеет навыками ре- шения постав- ленной про- блемной ситуа- ции	Частично владеет навыками реше- ния поставленной проблемной си- туации	Владеет навыка- ми решения по- ставленной про- блемной ситуации	Отлично владеет навыками реше- ния поставлен- ной проблемной ситуации
ИД-2 опк-6.2 Применяет под- ходы, методы и технологии научно- прикладных исследований в сфере профес- сиональной деятельности. (первый этап)	знать: подходы, ме- тоды и технологии научно-прикладных исследований в сфе- ре профессиональной деятельности.	Не знает подхо- ды, методы и технологии научно- прикладных исследований в сфере профес- сиональной деятельности.	Частично знает подходы, методы и технологии научно- прикладных ис- следований в сфере профес- сиональной дея- тельности.	Знает подходы, методы и техно- логии научно- прикладных ис- следований в сфе- ре профессио- нальной деятель- ности.	Знает на доста- точно высоком уровне подходы, методы и техно- логии научно- прикладных ис- следований в сфере професси- ональной дея- тельности.
	уметь: применять методы и технологии научно-прикладных исследований в сфе- ре профессиональной деятельности.	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет применять методы и техно- логии научно- прикладных ис- следований в сфе- ре профессио- нальной деятель- ности.	Умеет на доста- точно высоком уровне приме- нять методы и технологии научно- прикладных ис- следований в сфере професси- ональной дея- тельности.
	владеть: методикой и методологией научного исследова- ния в сфере профес- сиональной деятель- ности.	Не владеет ме- тодикой и мето- дологией науч- ного исследова- ния в сфере профессиональ- ной деятельно- сти.	Частично владеет методикой и мето- дологией науч- ного исследова- ния в сфере про- фессиональной деятельности.	Владеет методи- кой и методологи- ей научного ис- следования в сфере профессио- нальной деятель- ности.	Отлично владеет методикой и методологией научного иссле- дования в сфере профессиональ- ной деятельно- сти.
ИД-3 опк-6.3 Представляет результаты научно- прикладных исследований в	знать: структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на научных конфе-	Не знает струк- туру и основные способы состав- ления научных статей, доклад- ов и форму	Частично знает структуру и ос- новные способы составления научных статей, докладов и форму	Знает структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на	Знает на доста- точно высоком уровне структу- ру и основные способы состав- ления научных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях (первый этап)	ренциях	выступления на научных конференциях	выступления на научных конференциях	научных конференциях	статей, докладов и форму выступления на научных конференциях
	уметь: представлять результаты исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет представлять результаты исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	Умеет на достаточно высоком уровне представлять результаты исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.
	владеть: навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования	Не владеет навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования	Частично владеет навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования	Владеет навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования	Отлично владеет навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то магистрант не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету магистранту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете магистрант может получить **20÷40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы магистранта оцениваются суммой баллов менее **20**, то магистранту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает магистрант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает магистрант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает магистрант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает магистрант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-1.1}, ИД-2_{УК-1.2}, ИД-2_{ОПК-6.2}, ИД-3_{ОПК-6.3} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Наука - это знание:

- А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
- В) об обществе
- С) о душе
- Д) о природе
- Е) о языке

2. Для науки не характерно определение:

- А) совокупность чувственных данных
- В) непосредственная производительная сила
- С) развивающаяся система знаний
- Д) результат научной деятельности
- Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в:

- А) Новое время
- В) античности
- С) эпоху Возрождения
- Д) Средние века
- Е) Новейшее время

4. Структурными элементами науки являются:

- А) субъект, объект, система методов, специальный язык
- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) ощущение, восприятие, представление
- Е) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки выступают:

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки
- Е) закономерности научно-технической революции

6. Дайте определение термину «научный рационализм»:

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

7. Экстернализм – это:

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали:

- А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- В) Аристотель, Платон
- С) В. Степин, Л. Микешина

- Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
- Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Что такое интернализм?

- А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе традиций
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм – это направление, которое обосновывали:

- А) А.Койре, А.Холл
- В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
- Д) В.Степин, Л.Микешина
- Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

11. Основными историческими этапами развития науки являются:

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный
- Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает

- А) XVII-XIX в.в.
- В) начало XX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века
- Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период:

- А) вторая половина XX века
- В) XVII -XIX в.в
- С) XIX век
- Д) XVIII век
- Е) первая половина XX века

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период:

- А) XX век - начало XXI века
- В) первая половина XX века
- С) вторая половина XIX века
- Д) первая половина XIX века
- Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на:

- А) законах классической механики
- В) законах физики и химии
- С) эмпирическом опыте
- Д) теоретическом знании
- Е) теории и практике

16. Неклассическая наука построена на:

- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
- В) законах классической механики
- С) натурфилософской картине мира
- Д) физической картине мира
- Е) естественнонаучной картине мира

17. Современная постнеклассическая наука основана на:

- А) принципах становления, самоорганизации
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности

- Д) законах естествознания
- Е) принципах натурфилософии

18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются:

- А) разработка знаний жрецов, практический характер знаний
- В) рационалистический характер
- С) связь с религией
- Д) опора на мифологию
- Е) опора на практический опыт людей

19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются:

- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
- В) непосредственное объяснение мира
- С) связь с мифологией
- Д) опора на практический опыт конкретного человека
- Е) связь с религией

20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было:

- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
- В) знание оценивалось выше веры
- С) знание и вера считались равноправными началами
- Д) развитие естественнонаучной картины мира
- Е) развитие традиций античности

21. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется:

- А) позитивизм
- В) неотомизм
- С) неокантианство
- Д) неогегельянство
- Е) феноменология

22. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является:

- А) постпозитивизм
- В) экзистенциализм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

23. Термин «верификация» в неопозитивизме означает:

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) отграничение научного и ненаучного знания

24. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания:

- А) герменевтика
- В) экзистенциализм
- С) философия науки
- Д) прагматизм
- Е) неотомизм

25. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает:

- А) отграничение научного знания от ненаучного
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знания от нефилософского
- Е) отграничение философского знания от религиозного

26. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

- А) фальсификация

- В) демаркация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

27. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет:

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом
- Е) идеей

28. Процесс выделения новых научных дисциплин называется:

- А) дифференциация
- В) интеграция
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

29. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется:

- А) интеграция
- В) дифференциация
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

30. Науки о природе и науки о духе выделял:

- А) В. Дильтей
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон
- Д) О. Конт
- Е) К. Маркс

31. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику:

- А) В. Дильтей
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс
- Е) Дж. Бернал

32. Классическая наука развивается в:

- А) XVII-XIX вв.
- В) XX в.
- С) XX-начало XXI вв.
- Д) XV-XVII вв.

33. Для неклассической науки является характерным:

- А) объектный стиль мышления, стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения субъектом
- В) признание значимости связи между объектом и характером средств и операций деятельности субъекта
- С) учет соотношенности характера получаемых знаний об объекте с ценностями и целями субъекта

34. С точки зрения синергетики:

- А) Существует единственный альтернативный путь развития общества.
- В) В обществе существует жестко связанная цепь причин и следствий.
- С) Равновесное состояние общества сменяется бифуркационной фазой развития.
- Д) Результат управленческих действий в обществе зависит от затраченных усилий.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

1. Предмет философии методологии современной науки, ее структура и основные проблемы.
2. Основные философские парадигмы в исследовании науки. (Аналитическая, феноменологическая, герменевтическая, диалектическая, постмодернистская и др.).
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Научное знание как система, его структура и функции.
5. Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
6. Понятие научной рациональности и ее исторические типы.
7. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре и ее соединение с математическим описанием природы. (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
9. Сущностные черты классической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Неклассическая и постнеклассическая наука и ее особенности.
11. Понятие научной картины мира, ее типы и методологическое значение.
12. Методология и логика научного исследования. Их роль в историческом развитии науки.
13. Структура эмпирического знания. Научный факт и проблема его интерпретации. Научные методы и логика эмпирического исследования.
14. Теоретическое познание, его структура. Методы теоретического познания и способы построения теории.

2 - ий рейтинг контроль

1. Единство эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного знания. Взаимосвязь теории и практики.
2. Структура и функции научной теории. Понимание и объяснение. Особенности познания социальных явлений.
3. Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной науки.
4. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
5. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.
6. Специфика философского осмысления техники
7. Предмет и объект философии техники. Сущность и природа техники.
8. Техническое развитие и культурный прогресс. Образы техники в культуре.
9. Исторические этапы и закономерности развития техники.
10. Философия техники в системе западноевропейской философии: основные теории.
11. Философии техники в русской философии и науке: основные теории.
12. Онтологические формы и функции техники и технологии.
13. Антропология техники.
14. Техносфера и техническое познание.
15. Философия техники как теория технической деятельности.
16. Психологическая теория технической деятельности.
17. Современная техника как процесс и как объект технической деятельности.
18. Техника в культуре информационной цивилизации.
19. Методологические проблемы технических наук как область философии техники.
20. Специфика технических наук и особенности технической теории.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет философии методологии современной науки, ее структура и основные проблемы.
2. Основные философские парадигмы в исследовании науки. (Аналитическая, феноменологическая, герменевтическая, диалектическая, постмодернистская и др.).
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Научное знание как система, его структура и функции.
5. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт. Идеалы научности.
6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. 7. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития науки.
8. Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

9. Понятие научной рациональности и ее исторические типы.
10. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
11. Становление опытной науки в новоевропейской культуре и ее соединение с математическим описанием природы. (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
12. Сущностные черты классической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности.
13. Неклассическая и постнеклассическая наука и ее особенности.
14. Понятие научной картины мира, ее типы и методологическое значение.
15. Методология и логика научного исследования. Их роль в историческом развитии науки.
16. Структура эмпирического знания. Научный факт и проблема его интерпретации. Научные методы и логика эмпирического исследования.
17. Теоретическое познание, его структура. Методы теоретического познания и способы построения теории.
18. Единство эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного знания. Взаимосвязь теории и практики.
19. Структура и функции научной теории. Понимание и объяснение. Особенности познания социальных явлений.
20. Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной науки.
21. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
22. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.
23. Специфика философского осмысления техники
24. Предмет и объект философии техники. Сущность и природа техники.
25. Техническое развитие и культурный прогресс. Образы техники в культуре.
26. Исторические этапы и закономерности развития техники.
27. Философия техники в системе западноевропейской философии: основные теории.
28. Философии техники в русской философии и науке: основные теории.
29. Онтологические формы и функции техники и технологии.
30. Антропология техники.
31. Техносфера и техническое познание.
32. Философия техники как теория технической деятельности.
33. Психологическая теория технической деятельности.
34. Современная техника как процесс и как объект технической деятельности.
35. Техника в культуре информационной цивилизации.
36. Методологические проблемы технических наук как область философии техники.
37. Специфика технических наук и особенности технической теории.
38. Особенности современных неклассических научно-технических дисциплин.
39. Социальная и комплексная оценка техники.
40. Сущность деятельности, её виды и формы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник : / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Философия и методология науки: практикум : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861> . – Библиогр.: с. 108-109. – Текст : электронный.
3. Золкин, А.Л. Философия : учебник : / А.Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032> . – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.

Б) дополнительная литература

4. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебное пособие для вузов / И. А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2010. - 352 с. - (Gaudeamus)
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с
6. Зайчик, Ц. Р. История и философия науки и техники : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Технология продуктов питания". Кн. 1. История науки и техники / Ц. Р. Зайчик, Б. Ц. Зайчик. - М. : ДеЛи принт, 2010. - 480 с.
7. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - М. : ПИТЕР, 2010. - 560 с. : ил. - (Учебник для вузов)
8. Канке, В. А. Философия: Исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Логос, 1999. - 352 с. : ил. - (Учеб. для вузов).
9. Пак Л.Е. [Электронный ресурс]: Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Логика и методология науки» для студентов направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» всех форм обучения. Нальчик : КБГАУ, 2016. – 38 с. - эл. опт. диск (CD-ROM)
10. Новейший философский словарь : справочное издание / сост. А. А. Грицанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Интерпрессервис, 2001. - 1280 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

• ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

• Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях магистранту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Магистрант должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистранта над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защите выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Магистранту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат. ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика	http://www.public.ru
Студенческая библиотека «ВЕДА»	http://www.lib.ua-ru.net
Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий (Философский словарь) и Каталог интеллектуальных ресурсов	Phenomen.ru: Философия online

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид учебной	Наименование оборудованных	Перечень оборудования и технических
---	-------------	----------------------------	-------------------------------------

п./п.	работы	учебных кабинетов, лабораторий	средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 109, 201, 212, 301, 309, 311) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Практические занятия	Аудитории (№№ 301, 303, 306, 309, 311) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет (№№ 109, 201, 212, 301, 311), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет